

01-29



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования и по делам молодежи  
Р.Н. Хузин

Введено в действие приказом  
№89 от «29» августа 2019



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №17 «Лесная сказка»  
Зарипова Р.М.  
«29» августа 2019 г.

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от «29» августа 2019г. протокол №1

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка»  
г. Набережные Челны Республики Татарстан

на 2019-2024гг.

г. Набережные Челны – 2019г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	7
3. Анализ развития ДООУ	8
Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:	8
Характеристика ДООУ	8
Структура образовательного учреждения и система его управления.	9
Кадровое обеспечение	9
Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	10
Программно-методическое обеспечение	10
Мониторинг усвоения основной образовательной программы	11
Содержание образовательной деятельности	17
Методическая и инновационная деятельность	18
4. Анализ внешней среды	18
Образовательные потребности субъектов внешнего окружения	18
Анализ образовательной деятельности партнеров	20
5. Анализ развития	21
Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность	21
Анализ внутренней среды	21
6. Этапы и сроки реализации	23
7. Концепция развития	26
Общие тенденции развития системы дошкольного образования	26
Аксиологические основы развития ребенка в ДООУ.	27
Теоретические основы образовательной деятельности ДООУ.	27
Модель успешного дошкольника	29
Модель современного педагога ДООУ	30
Миссия дошкольного учреждения	30
Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования:	30
8. Цель и задачи Программы	31
9. Механизмы реализации Программы	31
10. Индикаторы и результаты развития	33
11. Управление и отчетность по Программе	34
Заключение	35

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка»на 2019 - 2024г.» (далее Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в ОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Срок реализации	с сентября 2019г. по сентябрь 2024г
Период и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2019–2024 годы в три этапа: <b>1-й этап – подготовительный</b> (2019 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <b>2-й этап – практический</b> (2020–2023 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <b>3-й этап – итоговый</b> (2024 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция РФ.</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка.</li> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 №497..</li> <li>✓ Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 14.11.2013 №30384.</li> <li>✓ Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках», от 08.07.1992 №1560-ХП</li> <li>✓ Национальная образовательная инициатива «Развитие образования («Наша новая школа») от 04.02.2010 № ПР-271.</li> <li>✓ Об утверждении концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года Постановление Кабинета Министров от 19 августа 2016 года N 570.</li> <li>✓ Республиканские и муниципальные целевые программы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка».</li> <li>✓ Основная общеобразовательная программа ДОУ, АООП ДОУ</li> <li>✓ Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2019-2024гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</li> </ul>
Проблемы	<p>Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование национальной идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и Татарстана; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Стратегическая цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ</li> <li>✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>✓ Использование методических разработок, учебно-методических комплектов, для изучения государственных языков РТ.</li> <li>✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>✓ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</li> <li>✓ Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
Основное предназначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</li> <li>✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих</li> </ul>

	<p>реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.</li> <li>✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.</li> </ul>
<p>Концептуальные положения</p>	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДООУ).</p> <p>Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения процесса внедрения изучения татарского языка и этнорегиональной составляющей в систему дошкольного образования ДООУ.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>Введение дополнительных образовательных услуг</p> <p>Укрепление материально – технической базы МБДООУ.</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно, в указанные выше сроки,</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДООУ, семей воспитанников, культурно образовательного потенциала ближайшего социума,</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ,</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики,)</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта</li> </ul>

Основные разработчики и исполнители Программы	<p>Рабочая группа МБДОУ по проектированию программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарипова Р.М.. – заведующая - руководитель Программы</li> <li>2. Пожидаева Т.А. – старший воспитатель - координатор</li> <li>3. Махмутова Г.Н. – старшая медицинская сестра;</li> <li>4. Харисова Ю.Э. – инструктор ФИЗО;</li> <li>5. Абударова Г.З. – воспитатель по обучению татарскому языку;</li> <li>6. Корнева Ю.Н.– педагог-психолог;</li> <li>7.Мартынова С.В.– музыкальный руководитель;</li> <li>8. Мороз А.Е.– председатель родительского комитета.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника,</li> <li>✓ повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ,</li> <li>✓ внедрение информационных технологий в образовательный процесс,</li> <li>✓ создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ,</li> <li>✓ улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования,</li> <li>✓ использование двух государственных языков в воспитательно-образовательном процессе,</li> <li>✓ доступность системы дополнительного образования,</li> <li>✓ качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.</li> </ul>
Условия реализации	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</p>
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: контролирующие органы власти.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа учреждения</p>
Сроки предоставления отчетности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты предоставляются: ежегодно на сайте ДОУ;</li> <li>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	<p>Зарипова Раиля Марсильовна – заведующий МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка» телефон (8855) 271-79-68 e-mail:sad17pochta@mail.ru официальный сайт ДОУ: <a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a></p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДОУ

#### Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

##### 1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 15.12.2011. серия 16 № 006381 ОГРН 1031616003396 Свидетельство о постановке на учет от 23.08.2001 серия 16 № 006066126ИНН 1650086078

1.2. Устав МБДОУ «Детского сада №17 «Лесная сказка» Утвержден постановлением Исполнительного комитета от 19.12.2018 №6251

1.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный №7209 от 18.09.2015 серия 16ЛО 1 №0003094 Приложение к лицензии №1 от 18.09.2015 № 7209 серия 16ПО1 № 0004791

1.4. В МБДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа детей с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи:
  - Учебный план МБДОУ «Детский сад №17»;
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №17»;
  - Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад №17»;
  - Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №17»;
  - Положение о правилах внутреннего трудового распорядка сотрудников МБДОУ «Детский сад №17»;
  - Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №17»;
  - Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №17»;
  - Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №17»;
  - Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

#### Характеристика ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в центре комплекса. Территория обустроена прогулочными участками, спортивной площадкой, площадкой для изучения ПДД. Имеются уголок поля и леса, огород, сад.

Для осуществления воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ имеются:

- групповых комнат – 13,
- спален – 13,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет татарского языка,
- кабинет педагога - психолога,
- кабинет учителя – логопеда – 3,
- кабинет учителя – дефектолога - 3,
- медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор,
- методический кабинет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в ДОУ функционирует 13 групп. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)

В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.



Все помещения и территория МБДОУ «Детский сад №17» соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

### **Структура образовательного учреждения и система его управления.**

*Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе*

Должность	ФИО	Образование
Заведующий ДОУ	Зарипова Раиля Марсировна	Высшее
Старший воспитатель	Пожидаева Татьяна Александровна	Высшее
Зам. Зав. По АХЧ	Кантамирова Татьяна Александровна	Высшее
Главный бухгалтер	Минсафина Динара Фаязовна	Высшее

*Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:* в ДОУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ:

- организационно-педагогический,
- образовательный,
- социально психологический,
- медико-социальной,
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль проходит регулярно и гласно.

### **Кадровое обеспечение**

*Характеристика кадрового состава*

Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Работу детского сада осуществляют: заведующий, педагоги, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, вспомогательный персонал. Педагогов и специалистов в ДОУ – 38 человек.

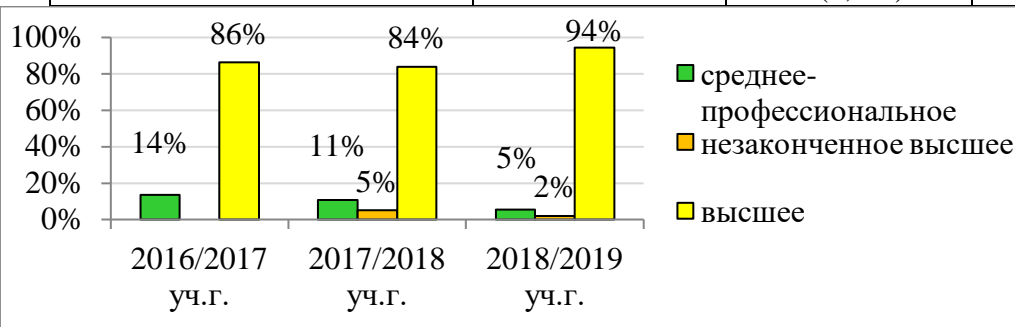
Педагогический состав:

- ✓ старший воспитатель – 1 человек
- ✓ воспитатели – 23 человека
- ✓ музыкальный руководитель – 2 человека
- ✓ инструктор по физической культуре – 1 человек
- ✓ педагог-психолог – 1 человек
- ✓ воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1 человек
- ✓ учитель –логопед – 5 человек
- ✓ учитель –дефектолог – 4 человека

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при ИРО, НГПУ, используют электронную систему «Электронное образование в РТ». Высшее образование имеют 34 педагога.

### Образовательный уровень:

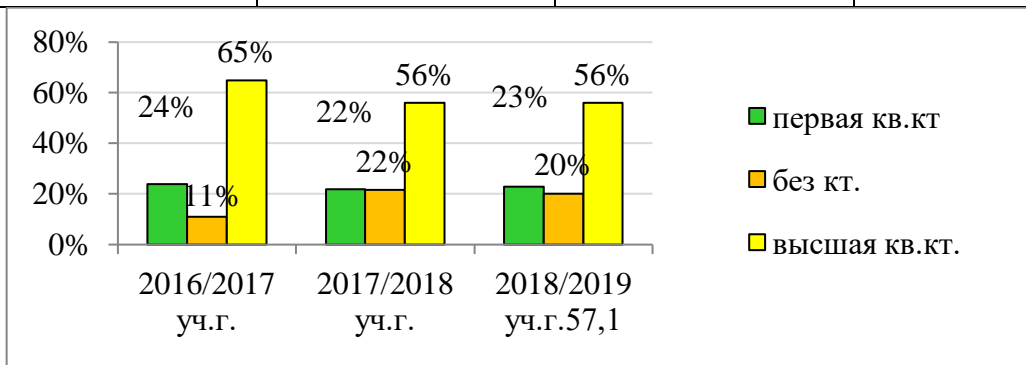
образование	2016/2017уч.г.	2017/2018уч.г.	2018/2019
высшее	32 (86,4%)	31 (83,8%)	33 (94,3 %)
средне-спец.	5 (13,6%)	4 (10,8%)	2 (5,7%)
Незаконченное высшее		2 (5,4%)	1



Педагоги дошкольного учреждения имеют высокий образовательный ценз:  
28 чел. – 80%, что превышает городской уровень.

### Категорийный уровень:

категория	2016/2017	2017/2018	2018/2019
высшая	65%	21 (56%)	20 (57,1%)
первая	24%	8 (22%)	8 (22,8%)
без категории	11%	8 (22%)	7 (20,1%)
	<b>89%</b>	<b>78%</b>	<b>80 %</b>



По итогам анализа квалификационного уровня педагогов отмечается снижение квалификационного уровня, так как увеличилось количество педагогов без категории (уход на пенсию - приход начинающих педагогов)

В перспективе планируется вновь аттестоваться;

- на первую квалификационную категорию -3 педагога
- на высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

### Контигент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

- 4 общеразвивающие группы (3-7 лет)
- 4 группы детей с задержкой психического развития (4-7 лет)
- 4 групп с общим недоразвитием речи (5-7лет)
- 1 группа с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6-7 лет)

### Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Основным предметом деятельности ДООУ является реализация:

- основной общеобразовательной программы ДООУ, составленной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой,
- адаптированной основной образовательной программы ДООУ для детей с ЗПР и ТНР, основанные на рецензированной авторской «Программе коррекционно-развивающего

воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»; "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей", Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

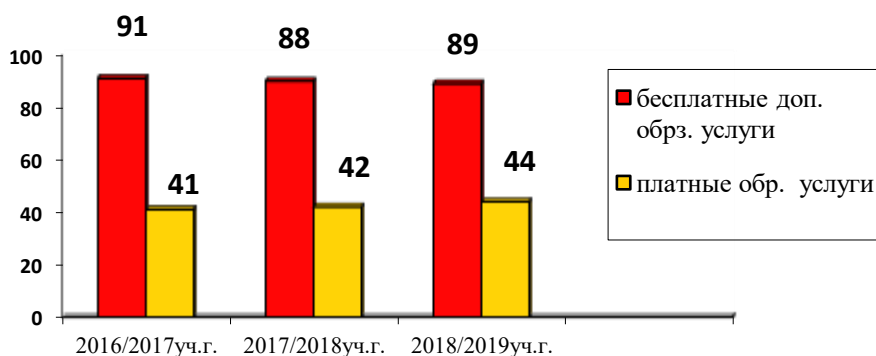
Программы дополнительного образования:

- для детей старшего дошкольного возраста с ОНР «Сказочный мир оригами»,
- для детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР «Золотой ключик», «Умничка» (по предупреждению дислексии и дисграфии),
- программа по изобразительности для детей с отклонениями в развитии: «Рисуем, лепим, мастерим»;
- «Пластинка» программа по пластилиннографии для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР,
- «Мальвинка» программа по обучению детей старшего дошкольного возраста этикету;
- «Я и улица моя» по ПДДТТ дошкольников;
- «Уенсияр» подвижные игры народов Поволжья;
- «Детский фитнес», «Здоровячок»,
- «Калейдоскоп» интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительными услугами 2018/2019 уч. году было охвачено

- платными - 44%
- бесплатными - 89%.

	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.
Охват детей дополнительными услугами по ДОУ составляет	91% / 41%	88% / 42%	89% / 44%



Информирование родителей о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг осуществляется через официальный сайт ДОУ, рекламные листы и буклеты, консультативную деятельность.

*Проблема:* незначительное повышение посещаемости платных дополнительных образовательных услуг (ежегодное значительное повышение стоимости оплаты за детский сад в коррекционных группах).

*Задача:* повышение посещаемости платных дополнительных образовательных услуг, путём проведения просветительской работы.

### **Мониторинг освоения основной общеобразовательной Программы.** **«Физическое развитие»**

Главная задача, стоящая перед коллективом ДОУ – сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, осуществлению единого подхода в реализации здоровьесберегающих технологий, организации двигательной развивающей среды и физкультурно-оздоровительной работы с учётом индивидуальных возможностей и способностей детей.

Формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками представляют собой комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность:

*Организованная образовательная деятельность:*

- занятия по физической культуре – 3 раза в неделю во всех возрастных группах, одно из которых (в старшем дошкольном возрасте) – на свежем воздухе;

*Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:*

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- двигательные разминки между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- дифференцированные и коррекционные игры и упражнения на прогулке;
- оздоровительный бег;
- оздоровительный комплекс после сна;
- закаливающие мероприятия;
- массаж и самомассаж биологически активных точек и проекционных зон.

*Активный отдых:*

- физкультурный досуг;
- спортивный праздник;
- День Здоровья;
- Каникулы.

*Самостоятельная двигательная деятельность.*

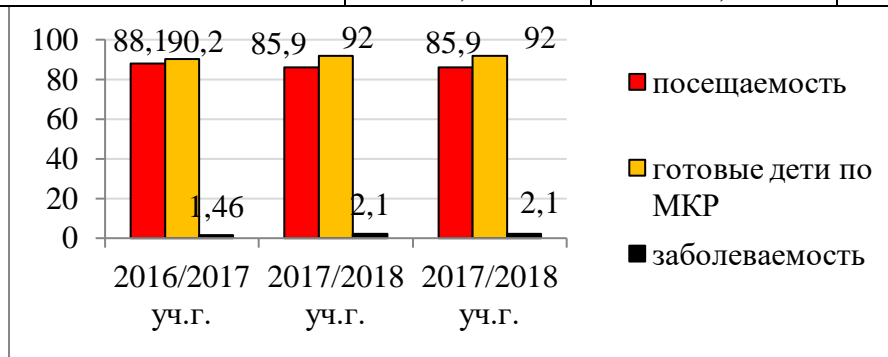
*Индивидуальная и коррекционная работа.*

В рамках валеологического просвещения организуются познавательные занятия «Уроки здоровья», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате реализации Программы, в ДОУ наблюдается повышение уровня физической подготовленности детей и улучшение качества усвоения основных видов движений:

	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год
Всего обследовано детей	163	144	133
Готовы	147 - 90,2%	131 – 92%	133 – 100%
Условно готовы	13 - 8%	12 (8%)	-
Не готовы	3 - 1,8%	-	-

Количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни <i>по ДОУ</i>	2016/2017уч.г.	2017/2018уч.г.	2018-2019 уч.г.
	1,46	2,1	1,9
Посещаемость	88,1%	85,9	



*Проблема:*

- трудности в прослеживании динамики повышения качества работы по МКР в ДОУ за несколько лет: в связи с ежегодным движением большого количества детей (набор от 4 до 5 групп в год старшего дошкольного возраста),

**Задачи:**

1. Создать условия для оздоровления детей, способствующие снижению заболеваемости и увеличению посещаемости ДОУ.
2. Оптимизировать работу по профилактике инфекционных и сезонных простудных заболеваний.
3. Усилить информационно-просветительскую работу среди родителей (лиц их замещающих) воспитанников.

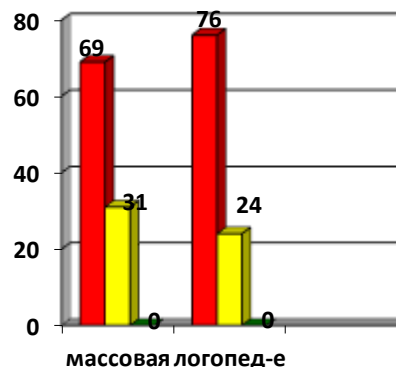
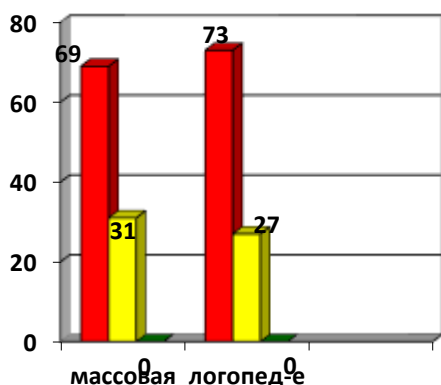
**Мониторинг освоения программного материала детьми всех возрастных групп:  
логопедические группы**

возраст	уровни	Направления развития, области										ИТОГО	
		социально-коммуник-ное		познавательное		речевое		физическое		худ-эстетическое			
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%		
<b>Итого</b>	высокий	48	65%	45	61%	35	47%	51	69%	41	55%	45	<b>61%</b>
<b>74</b>	средний	25	34%	28	38%	38	51%	22	30%	32	43%	28	<b>38%</b>
	низкий	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%	1	<b>1%</b>

**Массовые группы**

<b>Итого</b>	высокий	32	54%	37	63%	34	58%	42	71%	32	54%	36	<b>61%</b>
<b>59</b>	средний	27	46%	20	34%	24	41%	16	27%	27	46%	22	<b>37%</b>
	низкий	0	0%	2	3%	1	2%	1	2%	0	0%	1	<b>2%</b>

**Уровень усвоения ФЭМП и РР в подготовительных группах  
ФЭМП (сравнительная таблица на конец учебного года) РР**



Анализ полученных результатов по овладению образовательных областей показывает следующее:

- во всех возрастных группах прослеживается **положительная динамика** (в сравнении с началом учебного года) в усвоении ОО. Наибольшая динамика
  - до 18% (лог.группы) – речевое развитие.
  - до 16% (массовые группы) социально-коммуникативное и речевое развитие
- **наибольший процент высокого уровня:**
  - 69% (в лог.группах) и 71% (в массовых) - физическое развитие,
  - 65% (лог.группы)- социально-коммуникативное развитие и 63% (массовые) – познавательное развитие (не смотря на имеющиеся 3% низкого уровня).
- **наименьший** – 47%- речевое развитие (в лог.группах) и 54% (массовые группы) социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие (не смотря на наибольшую динамику).
- **в сравнении с прошлым учебным годом**, в логопедических группах уровень усвоения повышен на 2% и составил 99%. В массовых группах без изменений - 98%
- усвоение ЭМП и РР в подготовительных группах 100%. Высокий уровень усвоения на конец года до 73% в логопедических группах и 69% в массовой (понижение высокого

уровня, в сравнении с прошлым учебным годом). В логопедических группах высокий уровень речевого развития преобладает над математическим развитием. В массовой группе стабильные результаты. Итоги внутренней экспертизы, показали, что результаты диагностики соответствуют действительности, есть незначительные расхождения, что не изменяет показатели ДОУ.

Таким образом, в результате проведенной работы выявилось:

Высокий результат по ОО на конец учебного года составляет 61/61%,  
средний уровень - составляет 37/38%, низкий результат – 1/2% детей.

Проблема:

- По результатам диагностики, у детей наблюдается наиболее низкий уровень развития
  - в массовых группах ОО познавательное развитие –97% (масс), речевое, физическое развитие по 98%
  - в логопедических группах по 99% по всем ОО.

Задача:

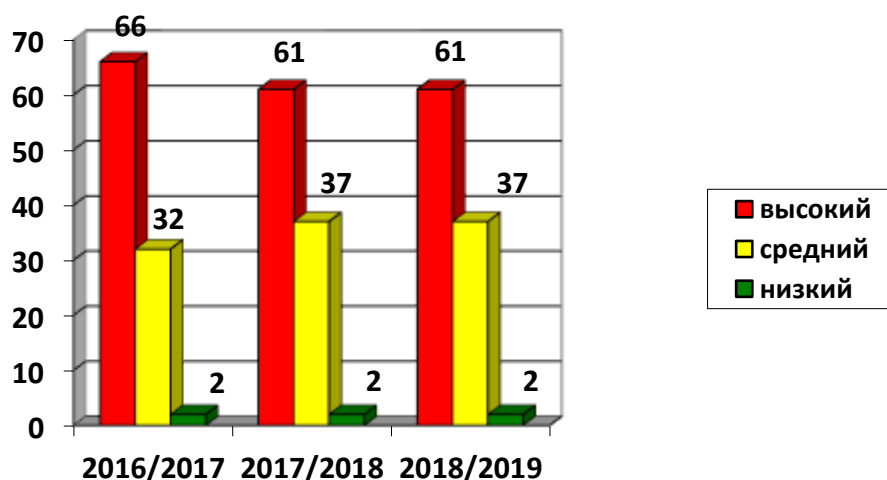
- Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов по всем ОО.
- Продолжить работу с детьми низкого уровня усвоения ОО.

Анализ результатов усвоения программного материала за три учебных года показал:

массовые группы/логопедические (в %)

Название раздела	Кол-во детей	Высокий уровень Средний уровень	Низкий уровень
в 2017/2018	59 / 74	98 / 99	2 / 1
в 2016/2017	63 / 70	98 / 97	2 / 3
в 2015/2016	129	99%	1%

Уровень усвоения образовательных областей в ДОУ  
(сравнительная таблица на конец учебного года)



#### «Уровень готовности детей к школе»

Основными задачами, стоящими перед коллективом ДОУ по сотрудничеству со школой являются:

- улучшение подготовки детей к школе;
- обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи в новой ситуации, возникшей при поступлении ребенка в школу;
- внедрение новых технологий и форм работы с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода;
- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

Преимущество детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. С учетом условий действующего Договора о сотрудничестве работа со школой осуществлялась по двум направлениям:

- тесный контакт педагогического коллектива детского сада и школы;
- непосредственное сближение дошкольников и первоклассников.

Воспитатели знакомились с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы в соответствии с ФГОС. В свою очередь, учителя получили представление о содержании воспитательно-образовательной работе, осуществляемой в детском.

**Формы взаимодействия:**

- совместное обсуждение вопросов преемственности между ДООУ и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках реализации ФГОС общего начального образования;

- ознакомление учителей с формами работы в подготовительных к школе группах, а также уровнем знаний и умений, приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста;

- наблюдение воспитателями за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления освоения программного материала, уровня психологического комфорта, возникающих трудностей;

- посещение воспитателями уроков в первых классах школы;

- проведение семинаров и консультаций по проблеме всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе;

- совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе.

Связь между детьми подготовительных к школе групп и школьниками поддерживается в течение учебного года. Ознакомление дошкольников со школой, учебной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес и желание учиться. С этой целью проводятся:

- экскурсии в школу (посещение школьного музея, библиотеки, мастерской);

- проведение совместных занятий, внеклассных мероприятий, спортивных соревнований;

- организация выставок рисунков и поделок;

- встречи и беседы с бывшими выпускниками детского сада;

- родительское собрание совместно с учителями и завучем МБОУ СОШ №37.

*Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДООУ на конец учебного года - в 3 группе 14 детей*

	На нач. года		На конец г.	
	дети	%	дети	%
IV уровень - высокие	10	71	10	71
III уровень - средний уровень развития	4	29	4	29
II уровень – показатели ниже средних				
I уровень – низкие показатели				

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе

	дети	%
Сформирована	14	100
Не сформирована		

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе логопедических группах на конец учебного года - 41 ребенок

	На нач.года		На конец года	
	дети	%	дети	%
IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	30	73	30	73
III уровень - средний уровень развития	11	27	11	27
II уровень – показатели ниже средних				
I уровень – низкие показатели				

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе

	дети	%
Сформирована	41	100
Не сформирована		

В динамике:



Положительные результаты стали возможны благодаря тому, что система деятельности ДООУ по подготовке детей к школе:

- обеспечивает качественное усвоение детьми программного материала, обретение ими таких личностных достижений как компетентность (информационная, коммуникативная, деятельная, социальная), творчество, инициативность, самостоятельность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка, ответственность, а также мотивация к школьному обучению (ведется целенаправленная, планомерная работа по подготовке детей к обучению в школе);

- ориентирована на оказание помощи родителям при выборе школы и осуществления ими грамотного подхода при подготовке детей к школе;

- обеспечивает интеллектуальное развитие дошкольников на основе индивидуального подхода к ребенку через развитие его любознательности, как основы познавательной активности;

- ориентирована на выработку у дошкольников более объективного восприятия окружающей среды.

Преемственность между детским садом и школой осуществлялась как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Результатом овладения воспитанниками Программы ДООУ является формирование у детей дошкольного возраста целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мониторинг реализации Программы, проводимый в конце учебного года (апрель), позволяет сделать вывод о выполнении Программы в полном объеме; стабильные результаты освоения Программы отражаются в сравнительных показателях



положительной динамики формирования представлений, умений и навыков воспитанников по образовательным областям во всех возрастных группах.

Наши воспитанники принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях. В 2015-2019 учебных годах дети стали призерами районных, республиканских, городских конкурсов

Интеллектуальный конкурс "Кубик Рубика",	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	Дипломы 2 степени
Творческий конкурс "Он наш поэт, он наша слава",	МБУ "ЦБС" Детская библиотека №17"	Дипломы 3 степени
Творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной	Централизованная библиотечная система	Диплом III степени
Конкурс детских рисунков «Я выбираю мир»,	Управление Культуры ИК г. Наб. Челны,	Диплом III степени
Конкурс проектов «Хочу все знать!»,	ИМЦ г. Набережные Челны	3 место
Интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	МАУ ДО ДЮЦ №14, МБУ "ИМЦ"	Диплом 2 степени
Городской РостОКСuperУм, интеллектуальный турнир,.	ФГБОУ ВО НГПУ на базе ГЦДТ	I место
Интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»,	«Республиканский олимпиадный центр» МОиНРТ	Диплом
Конкурс среди детей «Ты- уникален»	МКУ «УО ИК Менд-ого района»	Диплом
Фестиваль патриотической песни «Мы за мир»	МЦ «Орион»	Диплом II степени
Творческий конкурс «Мой папа лучше всех!»	МБУ «ИМЦ»	Диплом I степени

### **Содержание образовательной деятельности**

В соответствии с лицензией в ДОУ реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа детей с ЗПР и ТНР.

В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические технологии:

#### традиционные:

- ✓ здоровье сберегающие,
- ✓ игровые;
- ✓ ИКТ технологии;
- ✓ технологии проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ технология развития познавательных процессов;
- ✓ технология развивающего обучения т.д.

#### коррекционные:

- ✓ технология компенсирующего обучения
- ✓ сказко-терапия;
- ✓ цвета-терапия;
- ✓ кинезотерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ фонетическая ритмика и другие.

Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:

- организация режима пребывания детей в учреждении,
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей,
- систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной и адаптированной основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию ООП и АООП ДОУ с учетом ЭРС и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### **Методическая и инновационная деятельность**

- полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности,
- эффективность проводимой методической работы,
- участие в работе международных, российских, региональных, городских, конференций, семинаров, совещаний,
- участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности.

### **4. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

#### **Образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей. Смена модели образования от традиционной к лично-ориентированной, введение федерального государственного образовательного стандарта требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

<b>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</b>	<b>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДОУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям, которые учитывают:

- ✓ программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг). Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата, как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы

	совершенствование материально-технического и программного обеспечения
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.изучения государственных языков РТ.
	изучения государственных языков РТ.

### Анализ образовательной деятельности партнеров

#### *Модель взаимодействия МБДОУ №17 с социумом*

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.



#### *Проблемы:*

- инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников.
- рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне.
- при разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.
- рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.
- бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.
- слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

#### *Перспективы развития:*

- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью

привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

- включение в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

*Возможные риски:*

- отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

## 5. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ

Сильные и слабые стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности и угрозы являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

### Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы Правительства РТ, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рост количества семей, с которыми взаимодействует МБДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.

### Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы

Система управления в МБДОУ	Использование новых эффективных форм управления. Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
Образовательная деятельность	Реализуется Основная образовательная программа и Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. Взаимодействие с ИМЦ, НГПУ.	Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива. Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Отлажена система повышения квалификации педагогов. Гуманизация педагогической позиции коллектива. Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание.
Демонстрация опыта педагогической работы	Участие в методических мероприятиях города и района. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	Нет
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МБДОУ. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.	Нет компьютерного оснащения в группах; отсутствуют интерактивные доски. Отсутствует интернет для воспитателей групп и специалистов.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного

	родителями.	сбалансированного питания детей дома. Неблагоприятная экологическая ситуация
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета города	Корректировка с учетом денежных средств. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования.

## 6. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

### 1-й этап – подготовительный (2019 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

### 2-й этап – практический (2020 – 2023 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

### 3-й этап – итоговый (2024 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

### Действия по реализации сценария

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<i>1-й этап – подготовительный - 2019 год</i>			
Определение направлений развития ДОУ	- изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
	- проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Апрель-май	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2024г.г.	Январь	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Февраль - март	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ Заведующий ДОУ, Зам. Зав по АХР
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель – май  Сентябрь-декабрь	Педагоги ДОУ  Старший воспитатель
<i>2-й этап – практический (2020-2023г.г.)</i>			
Разработка образовательной программы ДОУ	- организация работы по разработке ООП, АООП ДОУ	2024г.	Зав. ДОУ, старший воспитатель,



			творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</li> <li>- проведение работы по сплочению педагогического коллектива.</li> <li>- проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>	В течение всего срока	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель,
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ООП, АООП ДОУ;</li> <li>- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>- проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР
<i>3-й этап – итоговый (2024г.)</i>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с	В течение года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

	использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО		
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	- проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

### **Общие тенденции развития системы дошкольного образования.**

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение

перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2019- 2024 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ детский сад №17 «Лесная сказка».

Подготовке Программы развития предшествовали:

- анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2014-2019г.г.,
- изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

### **Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.**

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи; Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

### **Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ.**

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития. Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: образовательная программа, использование

образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОО *осуществляется с учетом следующих принципов:*

- единства образовательного пространства;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;

- развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;

- ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

### Модель успешного дошкольника.

Успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

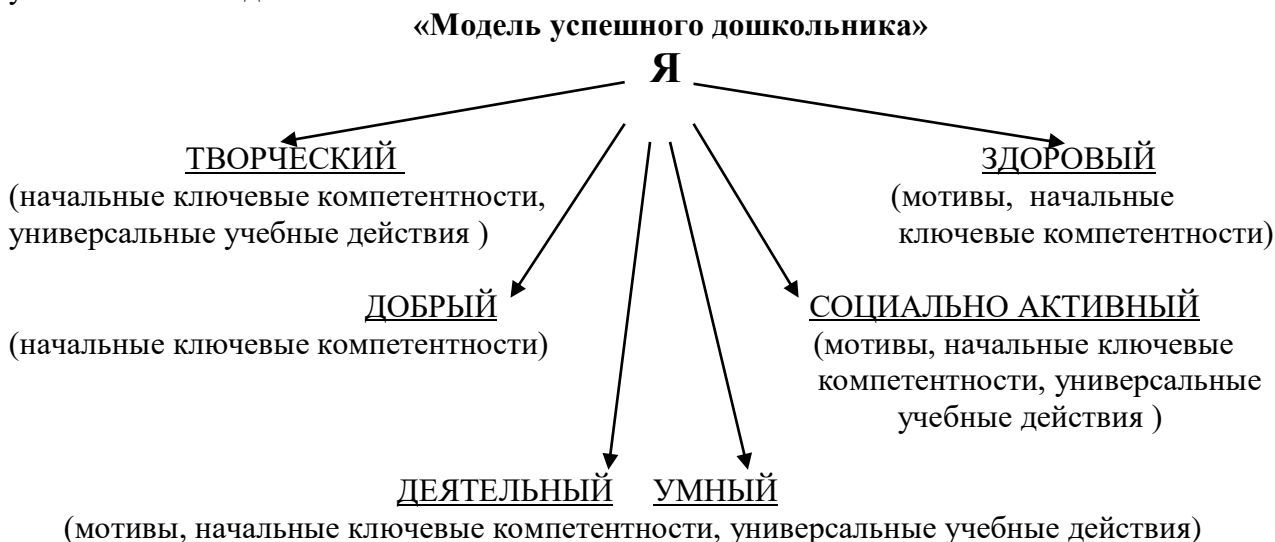
Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник- выпускник ДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.



### Модель современного педагога ДОУ

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую *модель современного педагога* дошкольного образовательного учреждения:

**Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ**

<b>Личностный потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- мотивационная направленность</li><li>- жизненный сценарий и место профессии в нем</li><li>- качества личности</li><li>- особенности и способности, характер, темперамент, образ«Я»</li></ul>	<b>Компетентность педагога:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- фундаментальная образованность</li><li>- теоретическая компетентность</li><li>- технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)</li></ul>
<b>Образовательно-практическая деятельность педагога:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация образовательной программы</li><li>- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения</li><li>- участие в консультировании педагогов, родителей</li><li>- проектная и инновационная деятельность</li><li>- поисковая и научно-исследовательская деятельность</li></ul>	<b>Личностно-профессиональный Рост педагога:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию</li><li>- повышение педагогического мастерства</li><li>- готовность воспринимать новое</li><li>- распространение собственного педагогического опыта</li><li>- участие в конкурсах</li><li>- профессионального мастерства</li></ul>

### Миссия дошкольного учреждения:

- обеспечение разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Активное включение родителей в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка. Повышение конкурентоспособности МБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

### Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений извений на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель:** выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

**Ключевыми задачами** Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## **9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (направления развития).**

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также

мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»</i>			
Состояние	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели групп
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду.	1 раз в год	Воспитатели
<i>Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»</i>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
<i>Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»</i>			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
<i>Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»</i>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель



<i>Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»</i>			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

## 10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

### *Ожидаемые результаты*

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

*Показатели*, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения	Показатель результативности
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	%	80 % посещаемости от показателя в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении	Уровень усвоения Программного материала	выполнено
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Потребление воспитанниками основных продуктов	выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектованность	Укомплектовано 100%

Создание условий для воспитательно-образовательного процесса	Обновление материальной базы в суммах	Отчет по самообследованию с публикацией на сайте
--	---------------------------------------	--

**Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

**11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

**Мероприятия и отчетные периоды**

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
3	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2019-2024	Старший воспитатель

4	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2019-2024	Старший воспитатель
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2019-2024	Старший воспитатель
6	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.	2019-2024	Старший воспитатель
7	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2019-2024	Старший воспитатель
8	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2024	Заведующий Ст. воспитатель Творческая группа

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коллектив МБДОУ №17 «Лесная сказка» заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Пролито, пронумеровано,  
скреплено печатью: 26 листов  
*Р.М. Зарипова*  
Р.М. Зарипова

